

1/	AB	2/	A	3/	AB	4/	E	5/	C
6/	A	7/	ABC	8/	B	9/	ABC	10/	ABCD
11/	E	12/	BD	13/	B	14/	A	15/	B

QCM 1 : AB

A) Vrai : L'article comporte une introduction qui s'étend du premier titre « Évaluation des stratégies de prévention de la carie dentaire » jusqu'à « le grand public et les professionnels de santé. ». Ce titre et les deux petits paragraphes constituent bien l'introduction du texte : le premier paragraphe évoque une partie qui sera à nouveau évoquée dans la première partie – le second paragraphe évoque les recommandations et les publics destinataires qui seront ensuite détaillés dans tout l'article. Le mot « synthèse », qui qualifie ici l'article, peut aussi vous aider à comprendre que ce premier passage constitue l'introduction, on présente ce qui va se dire dans l'article en général

B) Vrai : On retrouve deux paragraphes de développement correspondant aux titres : un paragraphe pour « Recommandations en santé publique pour la prévention de la carie dentaire en France », et l'autre pour « Messages clés issus des recommandations de la HAS sur les stratégies de prévention de la carie dentaire en France ».

C) Faux : Le texte se compose d'une introduction et de deux paragraphes de développement

D) Faux : Le texte se compose d'une introduction et de deux paragraphes de développement

E) Faux

QCM 2 : A

A) Vrai : Il y a environ 1200 mots dans l'article, il faudrait donc environ 12 phrases de 10 mots. L'introduction ne contient pas beaucoup d'informations clés pour la construction du résumé. Il est possible de « balayer » l'ensemble des notions importantes en une seule phrase. La première partie « Recommandations en santé publique pour la prévention de la carie dentaire en France » est volumineuse et importante, car elle traite de recommandations, de programme de prévention, des topiques à privilégier, ... donc de notions qui nous intéressent dans la construction du résumé. **Faites toujours le lien entre le titre et les différentes parties de l'article pour garder en tête les éléments importants à retenir.** Il est donc tout à fait possible de lui consacrer cinq phrases dans notre résumé.

Ensuite, la dernière partie comprend trois sous-parties : c'est pour cela qu'on vous propose en tout cinq chiffres. La première sous-partie « Recommandations principales à destination du grand public : » comporte des informations importantes sur les mesures de prévention que le grand public peut adopter, ainsi que des informations moins utiles car trop détaillées. Il est alors possible de faire rentrer les notions importantes en une phrase. La seconde partie se compose de deux notions importantes, pour lesquelles deux phrases sont nécessaires afin de traiter l'ensemble des informations importantes. Enfin, la dernière sous-partie est volumineuse avec de nombreuses notions importantes divisées en points. Il est donc intéressant de lui laisser trois phrases, et vous devrez combiner plusieurs notions importantes par phrase pour pouvoir tout mentionner dans votre contraction

B) Faux : Ici, on donne beaucoup trop d'importance à l'introduction. Et trop peu à la dernière partie

C) Faux : Ici, même si la différence avec la A est minime, vous pouvez remarquer qu'on donne trop d'importance à l'introduction. Il n'y a pas assez d'informations intéressantes pour construire deux phrases à partir de l'introduction

D) Faux : La répartition, de trois phrases pour les recommandations grand public contre seulement deux pour les recommandations au décideur public, n'est pas proportionnelle (ni en volume, ni en pertinence de l'information). Idem pour les recommandations aux professionnels de santé

E) Faux

QCM 3 : AB

A) Vrai : En lien avec l'article qui parle de recommandations, de prévention et de publics

B) Vrai : En lien avec l'article qui parle de recommandations, de prévention et de publics

C) Faux : La notion de messages-clés rappelle la notion de recommandations. Pour la construction de la phrase résumant l'introduction, il faut privilégier la notion de recommandations qui est mentionnée à trois reprises dans cette partie

D) Faux : L'impact budgétaire n'a pas d'importance dans la construction de notre résumé. Même si cette notion est répétée, elle n'est pas en lien avec le fil conducteur de l'article. La notion de ressources à mobiliser (englobant évaluation médico-économique et analyse d'impact budgétaire) suffira !

E) Faux

QCM 4 : E

A) Faux : L'article traite de la carie dentaire, de ses recommandations, des stratégies de prévention et de publics. La partie proposée correspond à ces enjeux.

B) Faux : cf. A

C) Faux : cf. A

D) Faux : cf. A

E) Vrai

QCM 5 : C

- A) Faux : Il manque la notion de stratégies de prévention de la carie dentaire (très importante, voir titre de l'article)
- B) Faux : Doublement faux, la proposition ne reprend pas les éléments importants à retenir dans l'introduction et il s'agit d'un contre-sens (ça ne correspond pas à ce qui est dit dans l'article)
- C) Vrai
- D) Faux : La notion d'omission des ressources à mobiliser est importante pour la construction du résumé, car elle est répétée dans le texte telle quelle
- E) Faux

QCM 6 : A

- A) Vrai : Les éléments importants à retenir dans cette phrase sont : programme de prévention (ici, secondaire) + enfants et adolescents + dépistage précoce des caries + traitement. La phrase répond à tous ces critères
- B) Faux : Il manque la notion de prévention (secondaire)
- C) Faux : Il manque la notion de prévention (secondaire) et de traitement
- D) Faux : Il manque la notion de prévention (secondaire)
- E) Faux

QCM 7 : ABC

- A) Vrai
- B) Vrai
- C) Vrai
- D) Faux : Les champs de prévention sont seulement le détail de ce que l'on entend par « moyens ». Généralement, les mots entre parenthèses ne sont pas essentiels pour la construction du résumé. Mais méfiez-vous quand même !
- E) Faux

QCM 8 : B

- A) Faux : Dans cette phrase, la notion de topique fluoré suffira à résumer les différents produits. Surtout qu'ils sont détaillés par la suite, ce qui vous permettra de les mentionner dans votre résumé de façon plus pertinente directement avec leurs avantages et/ou évaluations : ceci vous évitera les doublons
- B) Vrai : Cette notion de « dents permanentes » est importante. L'objectif du texte est l'évaluation, pour proposer des recommandations. Ici, on évalue les topiques sur des dents permanentes (que ça soit chez l'enfant ou l'adolescent). C'est important de savoir ce que l'on évalue, surtout quand toute la suite de la partie parle d'évaluation. De plus, on précise encore à la ligne suivante que l'évaluation se fait sur des dents permanentes (donc répétition). La phrase complète serait donc : « Les topiques fluorés sont des moyens de prévention efficaces sur les dents permanentes, avec niveau de preuve élevé chez les enfants et adolescents »
- C) Faux : Cette partie, même si elle est importante pour la construction de notre résumé, n'appartient pas au passage que l'on vous propose dans l'énoncé. Elle se réfère à la voie orale qui est, en plus, sans lien avec les topiques
- D) Faux : Cette partie n'appartient pas au passage que l'on vous propose dans l'énoncé. Elle se réfère à la voie orale qui est, en plus, sans lien avec les topiques
- E) Faux

QCM 9 : ABC

- A) Vrai
- B) Vrai
- C) Vrai
- D) Faux : La phrase est courte. La contraction ne vous permet pas de reprendre tous les éléments de chaque phrase – il faut faire des raccourcis. Ici, il serait inutile de perdre des « mots » pour répéter la notion « individuelle/collective ». Si vous avez déjà précisé que des recommandations de santé publique regroupent prévention collective et individuelle, il n'est pas nécessaire de le répéter pour leur mise en œuvre
- E) Faux

QCM 10 : ABCD

- A) Vrai
- B) Vrai
- C) Vrai
- D) Vrai
- E) Faux : Toutes les idées mentionnées ici sont importantes et à intégrer à votre résumé

QCM 11 : E

- A) Faux : Il est suffisant de préciser que la concentration de fluor contenue dans le dentifrice doit être adaptée à l'âge. Les divers chiffres ne sont pas utiles à la construction du résumé
- B) Faux : Idem A. L'important est de retenir le lien âge / concentration, et non de se focaliser sur les détails de la parenthèse
- C) Faux : Les éléments composant le grignotage ne sont que très peu détaillés dans l'article (prise alimentaire entre les repas + boissons sucrées), ils ne sont donc pas nécessaires à la construction du résumé. La notion de réduction du grignotage suffit largement !
- D) Faux : La mention de tous les âges vous ferez perdre beaucoup trop de « mots » inutiles lors de la construction de votre résumé. Il suffit de mentionner les programmes de prévention auxquels les jeunes sont conviés
- E) Vrai : Ce QCM était simple si vous aviez eu juste à la question précédente. Lorsque c'est possible, essayez de faire un lien simple entre les questions

QCM 12 : BD

- A) Faux : Il manque la notion de risque carieux élevé pour savoir à qui s'applique précisément cette recommandation
- B) Vrai : Les éléments importants à retenir sont : enfants à risque carieux élevé + prophylaxie + vernis + gel + scellement (de sillons) + réparation. La phrase contient tous ces éléments
- C) Faux : Il manque la notion de formation initiale et continue qui explique la capacité initiale (après les études directement) et continue (tout au long de leur carrière) des professionnels de délivrer des conseils
- D) Vrai : Les éléments importants à retenir sont : professionnels + divers publics + conseil d'éducation pour la santé bucco-dentaire + formation initiale et continue
- E) Faux

QCM 13 : B

- A) Faux : Cette notion est importante pour la construction du résumé
- B) Vrai : Attention ! Ici, on demandait les notions à éliminer. Lisez bien les énoncés ++ La notion de lieux de vie collective est dans la partie sur les actions spécifiques tournées vers les jeunes exclus du programme MT' dents pour des raisons socio-économiques ou de représentations de la santé bucco-dentaire. Cette partie est importante, pour la construction de votre résumé. Par contre, vous ne pouvez pas entrer dans le détail, au point de parler du lieu où se déroule les examens de prévention : c'est trop précis !
- C) Faux : Cette notion est importante pour la construction du résumé
- D) Faux : Cette notion est importante pour la construction du résumé
- E) Faux

QCM 14 : A

- A) Vrai : Pour construire les trois phrases qui vont résumer la partie « Recommandations principales à destination du décideur public », vous devez mettre plusieurs informations importantes par phrase. Sinon vous manquerez de « mots » pour finir votre résumé. Il semble donc bien/possible d'allier les éléments importants sur l'information et l'éducation pour la santé bucco-dentaire, aux éléments importants sur les actions spécifiques visant les jeunes exclus des programmes de prévention. D'autant plus que les deux notions se suivent dans l'article, vous suivez donc le fil de votre contraction
- B) Faux : Ce point est le plus court de cette partie. Comme dit dans la correction de l'item A, vous devez condenser les informations par phrase. Ici, il ne semble pas pertinent de former une phrase seulement sur cette notion brève : il vaut mieux la combiner avec une autre !
- C) Faux : La notion de sel fluoré est importante (forte proportion de ce point en volume et en importance (HAS et PNNS mentionnés), ainsi que son utilisation dans les restaurations collectives car il s'agit d'une recommandation de la HAS pour limiter les caries. Vous pouviez savoir que cet item était faux en vous rappelant (encore une fois) du fil conducteur du texte (prévention + recommandations)
- D) Faux : La partie correspond aux enjeux du texte évoqués dès le titre sur les stratégies de prévention, ainsi que sur les recommandations pour un type de public. Elle n'est donc pas à exclure de votre résumé
- E) Faux

QCM 15 : B

- A) Faux : Cet extrait est important pour la construction de notre résumé car les assistant(e)s dentaires jouent un rôle important dans la prévention et l'objectif est de renforcer encore plus ce rôle dans le futur
- B) Vrai : Même si une phrase n'est pas nécessaire pour résumer cette partie sur les assistant(e)s dentaires, des informations doivent être données (leur rôle qui doit être reconnu (CSP), renforcé par une formation et précisé)
- C) Faux : Les trois phrases servant à résumer la partie sur les recommandations principales ne vous permettent pas de monopoliser une phrase pour cette notion. Il faudrait la condenser avec d'autres éléments
- D) Faux : Cet extrait est un point du listing proposé pour les recommandations du décideur public. Il ne s'agit, ni d'une ouverture, ni d'une conclusion
- E) Faux

Coucou à tous. On espère que cette épreuve (ainsi que tout le tutorat) s'est bien passée pour vous ! Le texte était un peu long, mais les notions relativement simples à décrypter. On a essayé de développer au plus possible la correction, pour qu'elle soit la plus limpide pour vous. Le Professeur l'a relue dans son intégralité (ainsi que le sujet). Il a dit « Très bon travail. Impressionnant vos commentaires. C'est très bien fait. Rien à redire ». Donc normalement pas d'étourderies. Évidemment si une notion vous pose encore souci, n'hésitez pas : Go fofo ! Dédé ++ à Dorian.