

A surreal, dreamlike image featuring a baby crawling on a cracked, dusty, and somewhat barren landscape. In the background, a large, detailed Earth is visible, partially obscured by a bright, ethereal light source that creates a soft glow and lens flare effects. The overall atmosphere is one of isolation and wonder, suggesting a connection between the infant and the planet.

Psychologie de l'enfant

L'être humain est en évolution permanente à la fois biologique et psychologique

Grands principes de développement

- ✓ Bébé : 0 à 2 ans
- ✓ Enfant : 2 à 12 ans
- ✓ Adolescent : 12 à 18 ans
- ✓ Adulte
- ✓ Vieillard

Le développement se définit comme un ensemble de transformations.

Un développement normal est continu et harmonieux ++

Chez un sujet normal, le développement se fait par des stades successifs et invariables.

5 principes majeurs :



1) L'homme est un être en développement++

2) L'évolution se fait à un **rythme différent**

3) **Inné et acquis** : une savante intrication !

- ❑ Programme génétique de l'espèce humaine = **phylogénèse** (Darwin (théorie de l'évolution))
- ❑ Programme génétique de l'individu = **ontogénèse** (développement d'un individu depuis sa conception jusqu'à sa forme adulte définitive)
- ❑ Acquis : environnement -parental -social, psychologique etc → qualité de l'environnement de l'enfant, le monde qui l'entoure, ses relations avec ses proches/sa famille

4) Le **développement** de l'enfant est **simultané dans les différentes sphères** :

psychomotricité : réussir à faire le lien entre les fonctions cérébrales et les fonctions motrices

5) Le développement se fait par **stades successifs et invariables**

Le bébé a de grandes compétences : ++

- ❖ La **vision** : 4 premiers **jours** de vie innée et programmée
- ❖ L'**audition** : 2 **semaines**
- ❖ L'**odorat** : reconnaît le sein de sa mère (très vite)
- ❖ Le **goût** : 4 saveurs primaires **dès la naissance**
- ❖ **Motricité** : motricité libérée entre **10 et 30 jours** de vie
- ❖ **Capacité à se calmer**

Quand le bébé hurle, ça peut être une façon de se calmer.

Le bébé au 19ème siècle était considéré « comme un sac de pommes de terre » : il n'avait aucun intérêt.

Les compétences maternelles/parentales :

états de vigilance, les cris, le sommeil du bébé sont des messages adressés à la mère.

Ce sont des moyens de communication.

L'enfant tout petit est déjà en communication avec l'autre

Le développement psychomoteur du nouveau-né :

Son comportement est régi en grande partie par des réflexes involontaires. Vers l'âge de 3 ou 4 mois, ces réflexes se transforment progressivement en mouvements volontaires.

Deux exemples de réflexes primaires ++ :

- ❖ Réflexe de succion
- ❖ Réflexe d'agrippement ou de grasping

Posture qui prédomine à la naissance ++++

Etat d'HYPOTONIE de la tête et du tronc

Etat d'HYPERTONIE des membres

C'est un INDICATEUR CLINIQUE

Stades de développement de l'enfant



8 mois	Pince fine : pouce index
2 – 3 mois :	soulève la tête à plat ventre
6 mois :	commence à tenir assis
8 mois :	tient assis (variation de +/- 2 mois)
si à 12 mois il ne tient pas assis, c'est pathologique	
11 - 12 mois :	tient debout
10 - 12 mois :	marche
L'absence de marche à 18 mois est pathologique	
0 à 18 mois :	stade sensori-moteur
A 2 ans :	peut coordonner ses mouvements en fonction de l'extérieur
Il a les capacités motrices de découvrir l'univers	

	4 ans	5 ans	6 ans
Motricité	Il pédale bien avec une bicyclette sans roues latérales. Il monte et descend de la voiture.	Il sautille sur ses deux pieds, saute à cloche-pied.	Il saute à pieds joints. Il tape la balle dans le but.
Préhension	Il peut boutonner ses vêtements complètement. Il construit des ponts de cubes. Il copie un carré.	Il peut lacer ses chaussures. Il reproduit un triangle.	Il enroule le fil autour d'une bobine. Il coud avec une grosse aiguille.
Compréhension générale	Les notions haut, bas, grand, petit sont acquises. Il s'interroge sur la temporalité (hier, demain), la différence (pareil, pas pareil), le durée (quand). Les phrases sont constituées. Il raconte de petites histoires	Il distingue le matin de l'après-midi. Il compare 2 poids. Il s'habille et se déshabille.	Il nomme les jours de la semaine. Il reconnaît sa droite et sa gauche : latéralisation Il connaît son adresse et son téléphone.
Langage			Le langage est correct avec une extension du vocabulaire et une amélioration de la syntaxe.

QCM SOCRATIVE

NOM DE SALLE : LABESTSSH





QCM 1 : Un bébé possède des compétences, indiquez la (les) proposition(s) exacte(s) :

- A) La vision est innée et programmée et apparait dans les 4 premiers jours de vie
- B) L'audition est innée et programmée et apparait dans les 4 premières semaines de vie
- C) Les 4 saveurs primaires sont présentes dès la naissance
- D) Un bébé est capable de reconnaître l'odeur du sein de sa mère
- E) Les propositions A, B, C et D sont fausses



QCM 1 : Un bébé possède des compétences, indiquez la (les) proposition(s) exacte(s) :

- A) La vision est innée et programmée et apparait dans les 4 premiers jours de vie
- B) L'audition est innée et programmée et apparait dans les 4 premières semaines de vie
- C) Les 4 saveurs primaires sont présentes dès la naissance
- D) Un bébé est capable de reconnait l'odeur du sein de sa mère
- E) Les propositions A, B, C et D sont fausses

Item B : FAUX : C'est dans les 2 semaines



QCM 2 : Concernant le développement, indiquez la (les) proposition(s) exacte(s) :

- A) La motricité du bébé se libère après le 2eme mois
- B) A 10 mois, un bébé commence à se tenir assis
- C) L'absence de marche à 18 mois est pathologique
- D) A la naissance, le tronc du bébé est hypotonique
- E) Les propositions A, B, C et D sont fausses



QCM 2 : Concernant le développement, indiquez la (les) proposition(s) exacte(s) :

- A) La motricité du bébé se libère après le 2eme mois
- B) A 10 mois, un bébé commence à se tenir assis
- C) L'absence de marche à 18 mois est pathologique
- D) A la naissance, le tronc du bébé est hypotonique
- E) Les propositions A, B, C et D sont fausses

Correction :

A) faux : motricité libérée entre 10 et 30 jours de vie

B) faux : c'est à 6 mois qui commence à tenir assis !



QCM 3 : A propos des 5 principes majeurs de développement, indiquez la (les) proposition(s) exacte(s) :

- A) C'est une évidence, aujourd'hui on le sait, l'innée et l'acquis sont séparés mais pas intriqués
- B) Le programme génétique de l'espèce humaine est égal à la phylogenèse
- C) Le programme génétique de l'individu est égal à l'ontogenèse
- D) Le développement de l'enfant est simultanée dans les différentes sphères
- E) les propositions A, B, C et D sont fausses



QCM 3 : A propos des 5 principes majeurs de développement, indiquez la (les) proposition(s) exacte(s) :

- A) C'est une évidence, aujourd'hui on le sait, l'innée et l'acquis sont séparés mais pas intriqués
- B) Le programme génétique de l'espèce humaine est égal à la phylogenèse
- C) Le programme génétique de l'individu est égal à l'ontogenèse
- D) Le développement de l'enfant est simultanée dans les différentes sphères
- E) les propositions A, B, C et D sont fausses

Item A : faux : pas séparé mais intriqué ++



FIN