



Le développement affectif et intellectuel de l'enfant

I) Grands principes du développement

A) Les généralités

Les grandes étapes du développement :

- Le bébé : 0-2 ans
 - L'enfant : 2-12 ans
 - L'adolescence : 12-18 ans
 - L'adulte
 - Le vieillard
-
- Le développement se définit comme un ensemble de transformations
 - Il est normalement **continu** ++
 - **Il se fait par stade successifs et invariables** +++
 - Le développement de l'enfant est simultané dans les différentes sphères :
psychomotricité, affectif, intelligence/cognitif, langage
 - S'il est entravé, il peut devenir pathologique

B) Les grands principes

- L'affectivité est le domaine des **émotions et des sentiments**
- Le développement affectif est une longue suite d'expériences plus ou moins conflictuelles, entre le sujet et son entourage, mais aussi à l'intérieur du sujet (perspective psycho-dynamique)
- **Les premières expériences affectives sont fondamentales pour l'avenir psychologique de l'enfant et de l'adulte**

1 - L'Homme est un être en développement

2 - L'évolution se fait à un rythme différent :

- selon l'âge (bébé, enfant, ado, adulte, vieillard)
- Selon l'individu (variations individuelles normales et pathologiques)
- Selon l'environnement

3 - Inné - acquis : une savante intrication

- Programme génétique de l'espèce humaine : phylogénèse
- Programme génétique individu : ontogénèse
- Épigenétique
- Acquis : dépendant de l'environnement social, parental, géographique...

<p><u>Phylogénèse</u></p>	<p>- Darwin (théorie de l'évolution: « l'origine des espèces » 1859) explique la vie et son origine. Selon lui, tous les êtres vivants du passé, présent et futur sont le fruit d'une longue série de transformations biologiques.</p> <p>- Cette série de transformation constitue l'évolution du vivant.</p> <p>- Darwin explique la diversité des espèces vivantes et les processus d'émergence de nouvelles espèces uniquement à partir de causes matérielles. Il s'oppose aux idées religieuses fondées sur la création de la Terre et des êtres vivants par une puissance divine.</p>
<p><u>Ontogénèse</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • L'ontogénèse est le développement d'un individu depuis sa conception (fécondation) jusqu'à sa forme adulte définitive. • L'ontogénèse comprend donc le développement embryonnaire, ainsi que la croissance ultérieure de l'organisme et, dans le cas de l'homme, le développement de sa psychologie.
<p><u>Épigénétique</u></p>	<p>- Piste de recherche actuelle majeure</p> <p>- Expression créée au XIXe siècle, redéfinie par Conrad Waddington en 1942 dans son sens actuel, l'épigénétique désigne l'étude des influences de l'environnement cellulaire ou physiologique sur l'expression de nos gènes (source INSERM)</p> <p>- Pour prendre une métaphore, la génétique renvoie à l'écriture des gènes, l'épigénétique à leur lecture : un même gène pourra être lu différemment selon les circonstances (source INSERM)</p>

II) Le développement du bébé

Non dit dans la ronéo mais dans la diapo : Brazelton : chercheur Américain : il étudie le bébé et développe une échelle d'évaluation des comportements de l'enfant au tout début de la vie

- Le bébé a des compétences ++

A) Les compétences du bébé

- La vision : 4 premiers jours de vie innée et programmée
- L'audition : 2 semaines
- L'odorat : reconnaît le sein de sa mère
- Le goût : 4 saveurs primaires dès la naissance
- Motricité : libérée entre 10 et 30 jours
- Capacité à se calmer

B) Les compétences maternelles

- Les états de vigilance, les cris, le sommeil du bébé sont des messages adressés à la mère

C) Les interactions

- Les interactions entre la mère et l'enfant **commencent dès l'accouchement**
- Réelles
- Fantasmatisques : décrites par Serge Lebovici, pionnier de la pédopsychiatrie en France (avec le bébé réel, imaginaire, fantasmatisque)

D) Le développement psychomoteur du nouveau-né

Indicateurs cliniques ++

Un nouveau-né en état d'éveil possède de nombreuses compétences : voir, entendre, goûter, sentir et se mouvoir.

Son comportement est régi en grande partie par des réflexes involontaires contrôlés par la partie inférieure du cerveau (sous-cortical).

- Vers l'âge de 3 ou 4 mois, ces réflexes se transforment progressivement en mouvements volontaires.

<u>Reflexe de succion</u>	- Lorsqu'on lui caresse une joue, il tourne la tête vers la main qui l'effleure et ses lèvres cherchent alors quelque chose à sucer.
<u>Préhension</u>	- <u>Grasping reflex ou réflexe d'agrippement</u> : lorsque l'on place un index dans la paume de l'enfant, cette stimulation entraîne une forte flexion des doigts. Cette manœuvre peut être faite simultanément des deux côtés et la flexion forte des doigts permet de soulever l'enfant et de l'amener en position assise. - <u>Pince fine</u> : pouce index : 8 mois
<u>Posture</u>	- Etat d'hypertonie des membres et d'hypotonie de la tête et du tronc qui prédomine à la naissance : nécessité d'un pontage soutenant la tête - 2-3 mois : soulève la tête à plat ventre - 6 mois : commence à tenir assis - 8 mois : tient assis - 11-12 mois : tient debout - 12 mois : marche - Absence de marche à 18 mois est pathologique

D) Le développement cognitif du nouveau-né

- 0-18 mois : Stade sensori-moteur : la pensée n'intervient pas encore, c'est une coordination motrice des actions

II) Le développement de l'enfant

- Son étude doit concevoir d'un point de vue physiologique et psychologique
- **Un développement moteur normal sous-entend un psychisme d'une bonne qualité. ++**
- **Il existe une interaction entre le moteur et l'émotionnel. WALLON a montré le retentissement du tonus musculaire sur l'état émotionnel. ++**
- L'enfant tout petit agit, progressivement il sera capable de se représenter dans la tête ce qu'il a agi.
- L'activité motrice sera fonction de la qualité des échanges émotionnels entre la mère et l'enfant. Pour que le développement psychomoteur de l'enfant soit harmonieux, il est nécessaire que l'enfant se sente bien et qu'il éprouve du plaisir.
- **La maturation et l'apprentissage sont indissociables ++** L'expérience va retentir sur la maturation et l'accélérer. Inversement, le défaut d'expérience peut retarder la maturation

Exemples : expériences de privation sensorielles :

- Un enfant sourd non traité précocement sera incapable d'acquiescer un langage articulé correct.
- Frédéric II de Prusse a mené une expérience auprès de jumeaux séparés : l'un des jumeaux était élevé avec une nourrice qui lui parlait, l'autre jumeau chez une nourrice qui ne lui parlait pas. Ce dernier n'a pas développé de langage oral faute de stimulation.

4 ans :

- **Motricité** : il pédale avec un bicyclette, monte et descend de la voiture
- **Préhension** : il boutonne ses vêtements, construit des ponts de cube, copie un carré
- **Compréhension générale** : notions de haut/bas/grand/petit, interrogations sur la temporalité, la différence, la durée, les phrases sont constituées, il raconte des histoires

5 ans :

- **Motricité** : il sautille sur ses 2 pieds à cloche-pied
- **Préhension** : il lace ses chaussures, reproduit un triangle
- **Compréhension générale** : distingue le matin de l'après-midi, compare 2 poids, s'habille et se déshabille

6 ans :

- **Motricité** : il saute à pied joints, tape la balle dans le but
- **Préhension** : il enroule le fil autour d'une bobine et coud avec une grosse aiguille
- **Langage** : correct avec une extension du vocabulaire et une amélioration de la syntaxe
- **Compréhension générale** : il nomme les jours de la semaine, reconnaît la droite et la gauche (latéralisation), connaît son adresse et son téléphone

! FIN !

Voilà, j'espère que cette fiche vous sera utile ! Elle regroupe tout le diapo : la prof considère réellement que c'est le support officiel ++ Bon courage pour ces derniers jours !