

COMPILÉ RÉPONSES DES PROFS

Psycho

Pr BENOIT :

- (2017-2018) « Il faut aider les patients à lutter sans relâche contre les maladies réputées graves. » Item compté comme faux.

Un P1 conteste : « Je ne comprends pas cet item et sa correction. Il est vrai que la tournure romanesque de "sans relâche" m'a un peu fait sourire mais j'ai quand même compté cet item juste. Il me semble quand même qu'on doit aider un patient à lutter contre son cancer. Autant apprendre à vivre sa maladie chronique je comprends mais apprendre à vivre avec son cancer... je ne comprends pas trop. Est-ce que vous pourriez m'éclairer ? Je vous en remercie d'avance ! »

Un autre P1 a répondu : « Maladie grave c'est différent de maladie chronique, quelqu'un qui a un cancer foudroyant il ne va pas devoir apprendre à vivre avec il va devoir lutter pour survivre...et il faut l'aider donc pas d'accord ! »

➤ Il est vrai que cet item, que j'avais corrigé, peut prêter à confusion. Un des risques d'une maladie grave (et généralement chronique) est que le patient s'épuise à lutter contre un mal qu'il ne peut maîtriser. Une lutte « sans relâche » maintient le patient dans une position d'alerte permanente qui est inconfortable, et nuit à son équilibre général ainsi qu'à la gestion des soins. Tout patient a au contraire besoin dans cette situation de lutter certes, mais aussi de savoir se laisser porter, guider, sans s'épuiser. Si cet item était posé, on dirait plutôt « Il faut aider les patients à toujours lutter contre les maladies réputées graves, quel qu'en soit le coût psychique. » Item compté comme faux.

Pr PRINGUEY :

- **(2018-2019)** *Les Groupes* : Dans votre diaporama, les diapositives 6, 7 et 8 décrivant les étapes de "formation / évolution / mort d'un groupe" sont à la suite de la diapositive 5 intitulée « Le grand groupe ». Les P1 doivent-ils considérer ces étapes comme valables uniquement pour le grand groupe, et non pas également pour le petit groupe ? (Etant donné que la diapositive 9 intitulée « Le petit groupe » arrive à la suite du plan).

➤ Les étapes décrites sont évidemment valables pour n'importe quel groupe.

- **(2018-2019)** *Les Groupes* : L'an dernier, vous avez répondu à une question concernant le sentiment d'infériorité en disant : « un sentiment d'infériorité conduit rarement (jamais) à un conflit ». Pourtant, dans votre cours, le sentiment d'infériorité est classé dans les conflits liés à la position subjective face au groupe.

Quelle version doivent retenir les P1 ?

➤ S'il n'y « conduit » pas directement, il peut par la passivité du sujet finir par en créer un entre les autres membres du groupe (syndrome du boulet)

- **(2018-2019)** *Les Groupes* : A propos de la dynamique de groupe : Pourriez-vous confirmer la correction d'un QCM du livre Total UE7 du Pr Orban et du Pr Staccini ?

La dynamique de groupe :

- A) ne concerne que des groupes comptant plus de 10 personnes
- B) est un outil efficace de développement individuel
- C) est définie par l'expérience engagée de la vie collective
- D) est basée sur les mécanismes de la psychothérapie de groupe
- E) est un des systèmes de l'adaptation sociale

Correction du livre : **les items vrais sont les items B et E**

➤ C'est OK. Bien sûr, le A est un piège.

Le D est faux : ce sont certaines expériences de thérapies de groupe qui ont inspiré les études qui ont permis de comprendre les mécanismes de la dynamique de groupe.

- **(2018-2019)** *Les Groupes* : A propos des sources de la dynamique de groupe : Pouvez-vous éclairer les étudiants quant à la véracité de ces exemples de sources de la dynamique de groupe ?

- A) Les progrès industriels
- B) Les enquêtes de terrain dans l'industrie
- C) Le théâtre utilisé comme psychothérapies
- D) La psychothérapie de réadaptation sociale comme le théâtre
- E) Les enseignements de la psychothérapie de groupe
- F) La sociométrie de Moreno
- G) L'expérience du psychodrame
- H) Les travaux de Kurt Lewin au centre de recherches MIT
- I) Les études d'épidémiologie sociale
- J) Les recherches stratégiques militaires
- K) Les théories de la psychologie sociale d'Auguste Comte

➤ Sont justes : B, C, F, G, H, I, K.

La A est évidemment fausse : c'est la dynamique de groupe qui a permis les progrès, comme la J : les connaissances en dynamique de groupe ont eu des effets patents chez les militaires.

- **(2018-2019)** *Les Groupes* : A propos de l'expérience de groupe : Pourriez-vous confirmer la correction d'un QCM du livre Total UE7 du Pr Orban et du Pr Staccini ?

L'expérience du groupe :

- A) est nécessaire à l'élaboration de la compréhension psychologique
- B) est essentielle à la construction de l'identité
- C) permet de définir les particularités de la personne
- D) est un des fondements de la vie sociale
- E) prépare efficacement à la vie professionnelle

Correction du livre : **les items vrais sont les items A, B, C, D, et E**

➤ Oui tout est bon, en revanche je reconnais que la C est douteuse parce que trop vague.

- **(2017-2018)** La partie correspondant aux séquences comportementales des petits groupes d'après Tuckman est-elle vraiment "hors-concours" ? (Il me semble que l'année dernière cette partie pouvait faire l'objet de QCMs au concours, et j'ai vraiment un doute concernant leur affirmation.)

➤ Oui le schéma de Tuckman est hors concours - confirmez leur, il était destiné à l'enseignement interactif en petit groupes... Mais je ne dispose pas de temps pour l'expliquer, j'en parle car je le trouve trop important pour n'importe quelle dimension professionnelle. »

- **(2017-2018)** La dynamique de groupe caractérise-t-elle les petits et les grands groupes, ou seulement les petits groupes ?

J'aurai tendance à leur répondre qu'elle caractérise les deux, mais des tuteurs des années précédentes ont répondu à certains post sur le forum disant qu'elle ne caractérise que les petits groupes...

➤ « J'aurai tendance à leur répondre qu'elle caractérise les deux, **NON JUSTEMENT**

mais des tuteurs des années précédentes ont répondu à certains post sur le forum disant qu'elle ne caractérise que les petits groupes... OUI ELLE NE CARACTERISE QUE LES PETITS GROUPES ET EST DETAILLEE DANS LE COURS PAR LE TRAINING GROUP DE LEWIN »

- **(2017-2018)** Un PACES a du mal à comprendre la notion de « résolution de chaque identification », ni son lien avec l'absence d'identité. Je compte lui répondre que chaque membre a plusieurs rôles sociaux, qu'il faut identifier, en prendre conscience. Ces rôles constituent une part, notre identité peuvent varier. Donc lorsqu'on change de rôles sociaux, on passe par une phase d'absence d'identité, qu'il faut savoir supporter...

Pouvez-vous confirmer, ou compléter cette explication ?

➤ OUI, COMME EXPLIQUE ORALEMENT LORS DU COURS (IL N'ETAIT PAS LA OU DORMAIT ! NOUS AVONS DES CONSULTATIONS SPECIALISEES DANS LE SERVICE :)) IL S'AGIT DU POINT SENSIBLE DU PASSAGE D'UN ROLE BIEN DEFINI - ENSEIGNANT PAR EXEMPLE - A UN AUTRE ROLE TRES DIFFERENT - PAR EXEMPLE CHEF DE SERVICE QUE L'ON DERANGE SOUDAIN A CAUSE D'EVENEMENTS GRAVES SURVENUS DANS LE SERVICE HOSPITALIER, C'EST UN INSTANT IDENTITE ZERO....

- **(2017-2018)** Dans le livre Total UE7 de Pr.Orban et Pr.Staccini, il y a certains QCMs sur « Les groupes ». Des PACES s'interrogent sur la correction de deux d'entre eux :

Parmi les sources historiques de la découverte de la dynamique de groupe, on compte (indiquez la(les) proposition(s) exacte(s) parmi les suivantes) :

- A. Les progrès industriels.
- B. L'épidémiologie sociale.
- C. Le théâtre utilisé comme psychothérapies.
- D. Les recherches stratégiques militaires.
- E. Les propositions A, B, C et D sont fausses.

Réponse sur le livre : C ; *j'aurais plutôt répondu ACD...*

➤ FAUX C'EST BIEN C SEULEMENT CAR A, B ET D ont PROFITE SEULEMENT DE CES TRAVAUX COMME INDIQUE SUR UNE DES DIAS

- **(2017-2018)** Dans le fonctionnement d'un groupe, la survenue d'un conflit peut être liée à l'attitude de certains membres en rapport avec (indiquez la(les) proposition(s) exacte(s) parmi les suivantes) :

- A. Leur besoin excessif de se valoriser et de dominer les autres.
- B. Une préoccupation à compenser leur sentiment d'infériorité.
- C. Un plaisir de diviser et maîtriser la situation.
- D. Le souci de rester conforme aux règles du groupe.
- E. Les propositions A, B, C et D sont fausses.

Réponse sur le livre : AC ; *j'aurais plutôt répondu ABCD...*

➤ NON C'EST BIEN AC : UN SENTIMENT D'INFERIORITE CONDUIT RAREMENT (JAMAIS) A UN CONFLIT ET RESTER HYPERCONFORME AUX REGLES GROUPALES BOQUE MEME LA PARTICIPATION CREATIVE POSSIBLE DU SUJET

Pr ASKENAZY :

- **(2018-2019)** *Les grands modèles pour penser le fonctionnement psychique* Cette année en cours à la fac, vous n'avez pas parlé de la dernière partie du cours concernant « les modèles pour penser la thérapeutique ». Cependant, cette partie figure bien dans votre diaporama disponible sur Jalon. Que doivent retenir les P1 : faut-il seulement connaître les parties dont vous avez parlé en cours, ou doivent-ils aussi connaître la fin de votre cours et donc l'intégralité de votre diaporama ?

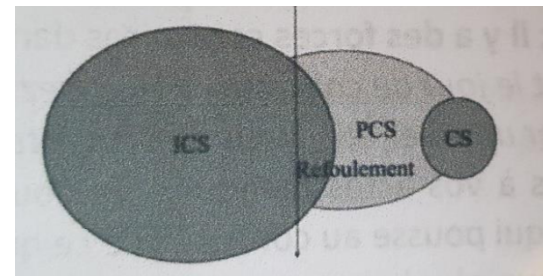
➤ Apprenez tout

- **(2018-2019)** *Le développement affectif et psychomoteur de l'enfant* : Les P1 se questionnent sur l'importance de la mère en tant que figure d'attachement. Pouvez-vous les éclairer sur la véracité de ces deux items ?

- La figure d'attachement est obligatoirement celle de la mère
- Il est préférable que l'attachement se fasse avec la mère

➤ Aucun des 2 items n'est valable

- **(2018-2019)** *Les quatre principes de la psychopathologie* : Les P1 se demandent **où est situé le refoulement** entre les différents processus : inconscient ; préconscient ; conscient. Ils ont retenu en cours que « le refoulement joue le rôle de barrière de séparation entre l'inconscient et le système conscient - préconscient » (comme dans le schéma) :



Ou bien le refoulement pourrait être également une séparation entre le préconscient et le conscient ? Ou simplement entre l'inconscient et le conscient ? Que doivent-ils comprendre par « système » conscient -préconscient : le préconscient ferait-il parti du conscient ?

Pouvez-vous précisez la situation exacte du refoulement ?

➤ Le refoulement se situe entre préconscient et le conscient. Le préconscient ne fait pas partie du conscient.

- **(2018-2019)** *Les quatre principes de la psychopathologie* : Les P1 doivent-ils considérer que l'inconscient régit la vie affective (sentiments) mais qu'il ne régit pas les émotions ? Quelle est la différence ?

➤ Faites comme s'il n'y avait pas de différence à votre niveau.

- **(2018-2019)** *Les quatre principes de la psychopathologie* : Cette année à la fac, vous avez expliqué que S. Freud et sa fille Anna Freud ont développé ensemble une clinique qui recevait les enfants : la « talisto clinique » ? Les P1 n'ont pas bien compris le terme « talisto » ? Pouvez-vous les éclairer ?

➤ Tavistock Clinic à Londres. Elle n'a pas été fondée par Freud et sa fille mais ils ont participé grandement à son rayonnement.

- **(2017-2018)** **Question sur les stades psychogénétiques** : dans le cours sur le développement de l'enfant, vous décrivez 3 stades, mais dans le cours sur la psychanalyse vous en décrivez 4. Que faut-il retenir ? Faut-il compter 4 stades : stade anal, stade oral, période oedipienne, période de latence ?

➤ 3

- **(2017-2018)** *Le développement de l'enfant* : Un PACES se demande si le tableau (4, 5, 6 ans ; motricité, préhension, langage, compréhension générale) dans le cours sur le développement de l'enfant, que vous n'avez pas mentionné lors de votre cours, est à connaître ?

➤ Je ne pose pas ce que je n'ai pas traité en cours

- **(2017-2018)** *Les 4 principes de la psychanalyse/ le développement de l'enfant* : De même pour les parties sur les trois instances de l'appareil psychique, le refoulement, le retour du refoulé, non- mentionnées cette année dans le cours sur les quatre principes de psychanalyse ?

➤ Je ne pose pas ce que je n'ai pas traité en cours

Pr ROBERT :

• **(2018-2019)** *La communication ; La relation soignant-soigné ; La démarche scientifique* : Dans les lois de la théorie de la communication, les notions de « contenu », « contexte » et « relation » posent problème aux P1. Pourriez-vous les éclairer quant à la véracité de ces deux items :

- Il existe deux niveaux au sein de la communication : le contenu et la relation
- Il existe deux niveaux au sein de la communication : le contenu et le contexte

➤ En fait, cette phrase « Il existe deux niveaux au sein de la communication : le contenu et la relation » est pour l'une des lois de la communication :

- Le contenu correspond au message au sens littérale : ex « il fait beau aujourd'hui ».
- La relation correspond au type de personne à qui est adressé ce message. Ceci peut ajouter un autre message :

- un élément positif et motivant si c'est dimanche et que je dois aller me promener avec ma famille.

- un élément ironique si je suis avec des étudiants qui sont obligé de travailler dans un amphi toute la journée.

- une phrase banale et un élément de politesse si c'est quelques-uns que je croise.

C'est la même chose pour le contexte.

☞ Autre question suite à la 1^e réponse : J'ai un petit doute concernant votre dernière phrase : "C'est la même chose pour le contexte". Voulez-vous dire que vos explications sur la relation sont également applicables pour le contexte ? Les étudiants doivent-ils considérer cette affirmation : "Il existe deux niveaux au sein de la communication : le contenu et le contexte" comme vraie ?

➤ Et oui en effet selon l'endroit où je suis cela peut influencer le sens de mes mots.

*PopOnFire (tutrice de l'année dernière) : Je suis désolée, je n'ai pas très bien compris la réponse du prof... Peut-être que vous arriverez à en déduire une conclusion ? J'ai beau l'avoir relancé, sa 2^e réponse n'était pas plus claire. Je pense que vous pouvez considérer que le prof ne piégera pas sur ces détails.

- **(2017-2018)** *La relation soignant – soigné* : Dans le cours (la ronéo), on dirait que motivation = récompense = ce qui nous pousse à agir. Mais récompense = renforçateur : le système de récompense renforce la motivation ?

Le système de récompense possède deux composantes : le plaisir/liking et l'envie/wanting. Cependant, le cours insiste sur le fait que : « Il est important de dissocier les notions de plaisir et de CBD (les notions de liking et wanting) : la motivation n'est pas seulement un plaisir, c'est quelque chose qui est séparé car ça correspond à des composantes au niveau cérébral qui sont différentes. »

Est-ce que la motivation et la récompense sont vraiment équivalents, puisque la motivation est à dissocier d'une des composantes du système de récompense ?

➤ La motivation c'est ce qui nous pousse à agir. Les concepts de motivation et de récompense sont proches interviennent aussi bien pour des besoins primaires que plus élaborés. La motivation accompagne l'intention initiale et soutient le développement du CDB.

Pathologie de la motivation aussi appelé apathie : Perte ou baisse de motivation comparativement à l'état antérieur ou au fonctionnement normal pour l'âge et le niveau culturel du patient.

La définition actuelle insiste sur la relation avec les CDB :

Diminution quantitative des comportements dirigés vers un but que ce soit dans les domaines physique, cognitif, émotionnel ou social.

