

Le développement pendant l'enfance

I - Les grandes étapes du développement :

Définition :

- Le développement se définit comme un **ensemble de transformations** psychiques et corporelles.
- Il est normalement **continu** et **harmonieux** mais s'il est entravé, il peut être **pathologique** (enfant avec traumatisme ou traumatisme physique comme une maladie chronique).

L'affectivité est le **domaine des émotions et des sentiments**.

Le **développement affectif** est une **longue suite d'expériences plus ou moins conflictuelles**, entre le sujet et son entourage, mais aussi à l'intérieur du sujet.

Les premières expériences affectives sont fondamentales pour l'avenir psychologique de l'enfant et de l'adulte. Donc le bien être de l'enfant est majeur à prendre en compte. Il lui permettra d'être capable d'avoir de bonnes relations avec les autres (tendresse, pas de haine, compromis)

C'est la qualité des relations précoces qui identifient fondamentalement l'avenir psychologique du sujet adulte.

5 principes fondamentaux :

1 – L'Homme est un être en développement (il évolue même à l'âge adulte)

2 – L'évolution se fait à un rythme différent selon l'âge (bébé, enfant, ado, adulte, vieillard), **selon l'individu** (variations individuelles, normales ou pathologiques) **ou selon l'environnement**.

3 - Inné / acquis : une savante intrication :

Inné : programme génétique de l'espèce humaine (phylogénèse) et programme génétique individuel (ontogénèse).

Acquis : environnement (parental, social).

- ✓ Phylogénèse : **programme génétique commun à tous les individus**. La psychologie du développement est basée sur la théorie Darwinienne selon laquelle il est dû à un ensemble de transformations.
- ✓ Ontogénèse : **Programme différent selon les individus**. Correspond au développement de l'individu, depuis sa conception jusqu'à sa forme adulte définitive.
- ✓ Epigénétique : ce qui est acquis dépend de l'environnement, aujourd'hui, on sait qu'il y a une interaction gène-environnement.

4 – Le développement de l'enfant est simultané dans les différentes sphères :

- **Psychomotricité**
- **Affectif**
- **Intelligence-cognition**
- **Langage**

5 – Le développement se fait par stades successifs et invariables.

II - Développement du bébé : de 0 à 2 ans

Brazelton : étudie le bébé et développe une échelle d'évaluation des comportements de l'enfant en tout début de vie. **Le bébé a des compétences :**

Vision : dès les 4 premiers jours de vie innée et programmée

Audition : dès 2 semaines

Odorat : reconnaît le sein de sa mère dès la naissance

Gout : 4 saveurs primaires dès la naissance

Motricité : le bébé l'acquière entre 10 et 30 jours

Capacité à se calmer

Il faut que la mère ait des compétences aussi pour le bon développement du bébé. Elle doit être capable de décrypter les différents états de son enfant et d'y répondre.

Il existe des **interactions réelles** et des **interactions fantasmatiques** dans l'imaginaire.

Développement psychomoteur du nouveau-né :

- Un nouveau né, possède de nombreuses compétences.
- Son comportement est régi par des **réflexes involontaires** et **vers 3 ou 4 mois**, ces réflexes **se transforment en mouvements volontaires**.
- Au début il y a les **réflexes primaires** : le **réflexe de succion** et **d'agrippement** (grasping)

Posture : **hypertonie des membres** et **hypotonie de la tête et du tronc** (qui prédomine à la naissance).

Développement psychomoteur du bébé : (indicateur clinique +++)

Préhension :

- **Grasping reflexe** ou pince fine (pouce index) : **8 mois**

Posture :

- **2 ou 3 mois** : soulevé la tête à plat ventre
- **6 mois** : commence à tenir assis
- **8 mois** : tient assis
- **11 ou 12 mois** : tient debout
- **12 mois** : marche (absence de marche à 18 mois = pathologique)

Développement cognitif :

0-18 mois : **stade sensori-moteur** : La pensée n'intervient pas encore. C'est une **coordination motrice des actions**.

La permanence de l'objet :

Avant 18 mois, il n'a pas encore acquis la capacité de permanence de l'objet.

Tout est relié dans les premiers temps de la vie, à la perception sensorielle. Il n'y a **pas d'existence de l'objet jusqu'à environ 18/24 mois**, c'est à dire que si on n'a pas la personne ou l'objet en face de nous, ça n'existe pas.

L'enfant peut développer de gros troubles si cette phase ne se fait pas correctement.

Petit à petit, va se développer la **capacité à reconnaître que les objets qui nous entourent sont différents de nous** (pour le tout petit).

Puis la deuxième étape chez le tout petit, une fois qu'il a compris que l'objet est différent de lui, c'est que **cet objet, lorsqu'il ne le voit pas, est quand même toujours présent** (notion importante +++). Il devient **capable de conceptualiser qu'une personne qui n'est pas présente**, est toujours là quand même.

⇒ **1^{ère} étape : capacité de savoir qu'un objet ou personne est différente de nous.**

⇒ **2^{ème} étape : un objet qui n'est plus là peut revenir.**

Attachement : le bébé a besoin de lien avec sa mère. Il s'exprime dans des conduites visant à rechercher la proximité avec la mère. Il y a un **besoin primaire fondamental de contact social et interpersonnel**. Il y a beaucoup de pathologies de l'attachement.

III - Développement de l'enfant : de 2 à 12 ans

Développement psychomoteur :

L'activité motrice est un instrument fondamental pour conquérir son univers.

⇒ **Un développement moteur normal sous entend un développement affectif normal.**

L'enfant tout petit agit, progressivement il sera capable de se représenter dans la tête ce qu'il fait => **création de la pensée.**

Il existe une interaction permanente entre le moteur et l'émotionnel.

L'activité motrice sera fonction de la qualité des échanges émotionnels entre la mère et l'enfant.

Pour que le développement psychomoteur de l'enfant soit harmonieux, il est nécessaire que l'enfant se sente bien (en sécurité, apaisé) et qu'il éprouve du plaisir.

⇒ **Maturation et apprentissage sont indissociables.**

L'expérience va retentir sur la maturation et l'accélère. Inversement, le défaut d'expérience peut retarder la maturation. C'est toute cette série d'expérience qui va construire le développement de la pensée.

Exemple : expérience de privations sensorielles :

- *Enfant sourd non traité précocement ne pourra pas acquérir le langage.*
- *Frédéric II de Prusse : 1 jumeau parle car la nourrice lui parle et un autre jumeau ne parle pas car absence de stimulation sensorielle.*

Développement psychomoteur à 4 ans :

Motricité	<ul style="list-style-type: none"> - Il pédale bien avec une bicyclette sans roues latérales. - Il monte et descend de la voiture.
Préhension	<ul style="list-style-type: none"> - Il peut boutonner ses vêtements complètement. - Il copie des carrés.
Compréhension générale	<ul style="list-style-type: none"> - Les notions « haut, bas, petit, grand » sont acquises. - Il s'interroge sur la temporalité, la différence et la durée. - Les phrases seront constituées. - Il raconte de petites histoires.

Développement psychomoteur à 5 ans :

Motricité	<ul style="list-style-type: none"> - Il sautille sur ses 2 pieds, saute à cloche pied.
Préhension	<ul style="list-style-type: none"> - Il peut lacer ses chaussures. - Il reproduit un triangle.
Compréhension générale	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue le matin et l'après-midi. - Il compare 2 poids. - Il s'habille, se déshabille.

Développement psychomoteur à 6 ans :

Motricité	<ul style="list-style-type: none"> - Sautille à pieds joints - Tape la balle dans le but.
Préhension	<ul style="list-style-type: none"> - Il entoure le fil autour d'une bobine. - Il coud avec une grosse aiguille.
Langage	<ul style="list-style-type: none"> - Langage correct avec extension du vocabulaire et une amélioration de la syntaxe
Compréhension générale	<ul style="list-style-type: none"> - Nomme les jours de la semaine. - Latéralisation droite-gauche. - Connait son adresse et son numéro de téléphone. - Entrée au CP

Développement de la personnalité :

C'est la période où apparaît le **bonhomme dans le dessin** (indicateur clinique majeur).

Il acquiert progressivement, au travers du dessin, la représentation du corps et de l'autre.

Développement affectif :

Il s'opère par stades « psychogénétiques » et le développement évolue en fonction de l'âge :

- **3 prégénitaux (1 à 4 ans) et 1 génital** corrélé au développement de la sexualité de l'enfant (zone érogène)
- La **période œdipienne ou génital (4 à 6 ans)**
- La liquidation de la période œdipienne = **période affective de latence (6 à 12 ans)**, période où on peut développer ses capacités cognitives de pensée, période de tranquillité affective
- **L'adolescence (12 à 18 ans)**

Les 2 stades prégénitaux :

Chaque stade correspond au **développement des sensations et leur représentation** dans une zone érogène.

- **Stade oral** : correspond à la sphère buccale et oeso-pharyngée. Son développement repose sur l'activité de **succion**.
- **Stade anal** : correspond au développement des fonctions sphinctériennes et à **l'exigence parentale d'acquisition de la propreté**. L'enfant comprend qu'il peut contrôler son corps par sa volonté.

Puis il y a une **phase de latence**, c'est la **période de vie pendant laquelle l'enfant acquiert des notions fondamentales pour la suite de sa vie**.

Stade génital = stade phallique :

La zone érogène est constituée par les organes génitaux.

Sur le plan psychique, ça correspond à une **représentation du complexe d'Œdipe et de castration**.

L'enfant doit intégrer :

- **Acquisition de la différence des sexes**
- **Acquisition de la différence des générations** (base de la tolérance)

Développement cognitif :

2 - 6 ans : intelligence préopératoire :

- **Symbolisation** = dessin, écriture ;
- **Représentation** = chaque objet peut être représenté en image.

Expérience des sciences cognitives : à 4 ans, l'enfant ne comprend pas encore que l'autre peut voir les choses différemment de lui.

L'enfant est encore prisonnier de ses perceptions primaires. Il ne différencie pas ce qui se passe réellement de ce qu'il perçoit.

7 - 11 ans : intelligence opératoire :

- L'intelligence de l'enfant **opère sur le concret** (classification, sériation)
- Ne peut pas encore envisager d'hypothèses

IV - Développement de l'adolescence :

- **Remaniements corporels et psychiques** (parallèles et intriqués).
- **Remaniements indispensables, maturatifs et structurants**.
- Période charnière et fragile à risques (+++) : **difficultés psychiques**.
- Rupture avec l'image idéalisée des parents, on comprend qu'on doit les accepter avec leurs particularités et leurs défauts
=> **Travail de deuil** de l'enfance et des images parentales idéalisées : dépression (+++)
- **Travail identitaire** (acquisition de l'identité propre)
- Passage à l'acte (fugue, vol, tentative de suicide) : **principal mécanisme de défense**

⇒ **L'adolescence est un processus de changement.**

- Ce n'est plus les mêmes investissements que pendant l'enfance.
- Ca nécessite un **travail d'élaboration** car on va se séparer des parents.
- L'adolescent doit comprendre qu'il **doit passer de l'amour de ses parents à l'amour pour quelqu'un de sa génération.**
- **Intégration d'une nouvelle image de corps sexué.** C'est la période de construction de l'identité sexuelle.

⇒ **Tout est INCONSCIENT et ces processus sont indispensables.**

Développement affectif :

Il est soumis à de très **fortes contraintes** et notamment à une **situation paradoxale** : il est très fragile, encore très dépendant de ses parents (de ce qu'il pense, de leur amour...) et en même temps il a besoin de s'affirmer, de construire son identité sexuelle par lui même.

⇒ **Besoin d'autonomie et grande dépendance vis à vis des parents.**

- Pour lutter contre ça, se mettent en place des **mécanismes de défense**.
- Le **passage à l'acte** notamment, et le fait d'agir de manière impulsive, permet à l'adolescent de se soulager.
- La **défense psychique passe par la sublimation**.
- On voit une **modification des interactions dans l'organisation familiale**. Les frontières entre parents et enfant changent.
- On commence à comprendre et à construire notre identité.

Développement cognitif :

11 - 16 ans : période des opérations formelles :

On peut concevoir des hypothèses, des stratégies et résoudre des problèmes abstraits.