



PSYCHO – Questions / Réponses (2)

Pr. Aksenazy

Le développement de l'enfant

Un PACES se demande si le **tableau (4, 5, 6 ans ; motricité, préhension, langage, compréhension générale)** dans le cours sur le développement de l'enfant, que vous n'avez pas mentionné lors de votre cours, est à connaître ?

« Je ne pose pas ce que je n'ai pas traité en cours »

Les 4 principes de la psychanalyse/ le développement de l'enfant

De même pour les parties sur les trois instances de l'appareil psychique, le refoulement, le retour du refoulé, non-mentionnées cette année dans le cours sur les quatre principes de psychanalyse ?

« Je ne pose pas ce que je n'ai pas traité en cours »

Une PACES m'a demandé : « L'année dernière il me semblait avoir retenu que le transfert était péjoratif et qu'il fallait l'éviter au maximum, pourtant cette année on dit que c'est un élément important qui «ne se fait que dans de bonnes conditions de traitement ». Du coup ça m'embrouille je n'arrive pas à comprendre si **le transfert c'est une bonne ou une mauvaise chose ?** ». Serait-il possible de répondre à son interrogation ?

« Il a mal compris »

(J'ai répondu à un post à ce sujet sur le forum si ça vous intéresse...)

Pr. Robert

La relation soignant – soigné

Dans le cours (la ronéo), **on dirait que motivation = récompense = ce qui nous pousse à agir.**
Mais récompense = renforçateur : le système de récompense renforce la motivation ?

Le système de **récompense possède deux composantes : le plaisir/liking et l'envie/wanting.**

Cependant, le cours insiste sur le fait que :

« **Il est important de dissocier les notions de plaisir et de CBD (les notions de liking et wanting) : la motivation n'est pas seulement un plaisir, c'est quelque chose qui est séparé car ça correspond à des composantes au niveau cérébral qui sont différentes.** »

Est-ce que la motivation et la récompense sont vraiment équivalents, puisque la motivation est à dissocier d'une des composantes du système de récompense ?

« **La motivation c'est ce qui nous pousse à agir.** Les concepts de motivation et de récompense sont proches interviennent aussi bien pour des besoins primaires que plus élaborés. La motivation accompagne l'intention initiale et soutient le développement du CDB.

Pathologie de la motivation aussi appelé apathie :

Perte ou baisse de motivation comparativement à l'état antérieur ou au fonctionnement normal pour l'âge et le niveau culturel du patient.

La définition actuelle insiste sur la relation avec les CDB :

Diminution quantitative des comportements dirigés vers un but que ce soit dans les domaines physique, cognitif, émotionnel ou social. »