



PSYCHO – Questions / Réponses

Pr. Benoit

La psychologie de l'Homme malade

« Il faut aider les patients à lutter sans relâche contre les maladies réputées graves. » Item compté comme faux.

Un P1 conteste : « Je ne comprends pas cet item et sa correction. Il est vrai que la tournure romanesque de "sans relâche" m'a un peu fait sourire mais j'ai quand même compté cet item juste. Il me semble quand même qu'on doit aider un patient à lutter contre son cancer. Autant apprendre à vivre sa maladie chronique je comprends mais apprendre à vivre avec son cancer... je ne comprends pas trop. Est-ce que vous pourriez m'éclairer ? Je vous en remercie d'avance ! »

Un autre P1 a répondu : « Maladie grave c'est différent de maladie chronique, quelqu'un qui a un cancer foudroyant il ne va pas devoir apprendre à vivre avec il va devoir lutter pour survivre...et il faut l'aider donc pas d'accord ! »

« Il est vrai que cet item, que j'avais corrigé, peut prêter à confusion. Un des risques d'une maladie grave (et généralement chronique) est que le patient s'épuise à lutter contre un mal qu'il ne peut maîtriser. Une lutte « sans relâche » maintient le patient dans une position d'alerte permanente qui est inconfortable, et nuit à son équilibre général ainsi qu'à la gestion des soins. Tout patient a au contraire besoin dans cette situation de lutter certes, mais aussi de savoir se laisser porter, guider, sans s'épuiser. Si cet item était posé, on dirait plutôt « Il faut aider les patients à toujours lutter contre les maladies réputées graves, quel qu'en soit le coût psychique. » Item compté comme faux. »

Pr. Pringuey

Les groupes

La partie correspondant aux séquences comportementales des petits groupes d'après Tuckman est-elle vraiment "hors-concours" ? (Il me semble que l'année dernière cette partie pouvait faire l'objet de QCMs au concours, et j'ai vraiment un doute concernant leur affirmation.)

« Oui le schéma de Tuckman est hors concours - confirmez leur, il était destiné à l'enseignement interactif en petit groupes... Mais je ne dispose pas de temps pour l'expliquer, j'en parle car je le trouve trop important pour n'importe quelle dimension professionnelle. »

La dynamique de groupe caractérise-t-elle les petits et les grands groupes, ou seulement les petits groupes ?

J'aurai tendance à leur répondre qu'elle caractérise les deux, mais des tuteurs des années précédentes ont répondu à certains post sur le forum disant qu'elle ne caractérise que les petits groupes...

« J'aurai tendance à leur répondre qu'elle caractérise les deux, NON JUSTEMENT mais des tuteurs des années précédentes ont répondu à certains post sur le forum disant qu'elle ne caractérise que les petits groupes... OUI ELLE NE CARACTERISE QUE LES PETITS GROUPES ET EST DETAILLEE DANS LE COURS PAR LE TRAINING GROUP DE LEWIN »

Un PACES a du mal à comprendre la notion de « résolution de chaque identification », ni son lien avec l'absence d'identité.

Je compte lui répondre que chaque membre a plusieurs rôles sociaux, qu'il faut identifier, en prendre conscience. Ces rôles constituent une part, notre identité peuvent varier. Donc lorsqu'on change de rôles sociaux, on passe par une phase d'absence d'identité, qu'il faut savoir supporter...
Pouvez-vous confirmer, ou compléter cette explication ?

« OUI, COMME EXPLICITE ORALEMENT LORS DU COURS (IL N'ETAIT PAS LA OU DORMAIT ! NOUS AVONS DES CONSULTATIONS SPECIALISEES DANS LE SERVICE :)) IL S'AGIT DU POINT SENSIBLE DU PASSAGE D'UN ROLE BIEN DEFINI _ ENSEIGNANT PAR EXEMPLE - A UN AUTRE ROLE TRES DIFFERENT - PAR EXEMPLE CHEF DE SERVICE QUE L'ON DERANGE SOUDAIN A CAUSE D'EVENEMENTS GRAVES SURVENUS DANS LE SERVICE HOSPITALIER, C'EST UN INSTANT IDENTITE ZERO.... »

Dans le livre Total UE7 de Pr.Orban et Pr.Staccini, il y a certains QCMs sur « Les groupes ».
Des PACES s'interrogent sur la correction de deux d'entre eux :

Parmi les sources historiques de la découverte de la dynamique de groupe, on compte (indiquez la(les) proposition(s) exacte(s) parmi les suivantes) :

- A. Les progrès industriels.
- B. L'épidémiologie sociale.
- C. Le théâtre utilisé comme psychothérapies.
- D. Les recherches stratégiques militaires.
- E. Les propositions A, B, C et D sont fausses.

Réponse sur le livre : C ; j'aurais plutôt répondu ACD...

« FAUX C'EST BIEN C SEULENT CAR A, B ET D ont PROFITE SEULEMENT DE CES TRAVAUX COMME INDIQUE SUR UNE DES DIAS »

Dans le fonctionnement d'un groupe, la survenue d'un conflit peut être liée à l'attitude de certains membres en rapport avec (indiquez la(les) proposition(s) exacte(s) parmi les suivantes) :

- A. Leur besoin excessif de se valoriser et de dominer les autres.
- B. Une préoccupation à compenser leur sentiment d'infériorité.
- C. Un plaisir de diviser et maîtriser la situation.
- D. Le souci de rester conforme aux règles du groupe.
- E. Les propositions A, B, C et D sont fausses.

Réponse sur le livre : AC ; j'aurais plutôt répondu ABCD...

« NON C'EST BIEN AC : UN SENTIMENT D'INFERIORITE CONDUIT RAREMENT (JAMAIS) A UN CONFLIT ET RESTER HYPERCONFORME AUX REGLES GROUPELES BOQUE MEME LA PARTICIPATION CREATIVE POSSIBLE DU SUJET »

Pr. Aksenazy

Les 4 principes de la psychanalyse/ le développement de l'enfant

Question sur les stades psychogénétiques : dans le cours sur le développement de l'enfant, vous décrivez 3 stades, mais dans le cours sur la psychanalyse vous en décrivez 4. Que faut-il retenir ?
Faut-il compter 4 stades : stade anal, stade oral, période oedipienne, période de latence ?

« 3 »

Le développement de l'enfant

Item : « L'activité motrice est fonction de la qualité des échanges émotionnels entre l'enfant et son père ». J'ai compté cet item faux en justifiant : entre l'enfant et la mère.

Certaines Paces ne comprennent pas que cet item soit compté faux, je cite :

- « **L'activité motrice de l'enfant dépend de la qualité des échanges émotionnels avec sa mère certes, mais aussi son père.** Le moteur et l'émotionnel sont en permanence en interaction. De plus le développement affectif de l'enfant (donc l'émotionnel) est une "longues suites plus ou moins conflictuelles entre le sujet et son entourage mais aussi à l'intérieur du sujet". Pour moi l'item est tout à fait vrai. Cela ne se limite pas à la mère. »

- « Pour avoir fait de la psychologie, **la mère dans ce domaine ne représente pas la mère = à la maman. En psychologie, on parle de la mère "objet"**. Cette mère peut être n'importe qui et ne représente que la personne avec qui l'enfant va pouvoir créer un lien affectif, plus important que nourricier. Cette personne peut être une mère d'adoption, une nourrice, un père, un grand-parent bref l'enfant a seulement besoin d'un objet maternant pour se développer normalement, même si c'est un extraterrestre. Si l'enfant développe un lien avec un adulte qui joue ce rôle de mère, il ne développera pas de trouble. Contrairement à un enfant de la seconde guerre dont on ne s'occupe pas ou un enfant sourd que l'on ne traiterait pas. Compter cet item faux c'est quand même condamner le développement d'enfants qui perdraient leur mère, leurs parents, d'homosexuel de sexe masculin. »

Pouvez-vous donner votre correction de l'item, ainsi qu'une explication ?

« L'item n'a pas de sens. »