

### **Les groupes, la dynamique de groupe et les conflits de groupe**

#### **QCM 1 : Concernant le petit groupe :**

- A) Auguste Comte a inventé la psychologie sociale au XVIIIème siècle
- B) Kurt Lewin a formé le T-group
- C) Suite à la sociométrie de Moreno, on en a conclu que le groupe engendre une organisation
- D) La hiérarchisation dans une usine compte plus que la formation de petits groupes pour augmenter la production d'une usine
- E) Toutes les réponses sont fausses

#### **QCM 2 : Concernant les conflits de groupe :**

- A) Les soucis d'affirmation de soi rentrent dans la problématique de l'appartenance au groupe
- B) Un des deux éléments essentiels de la communication est la réception du message
- C) Si le chef d'un groupe assure mal sa fonction informative, cela affectera l'idéologie et les valeurs du groupe
- D) Les décisions importantes doivent être prises par tous les membres du groupe
- E) Toutes les réponses sont fausses

#### **QCM 3 : A propos des groupes :**

- A) La taille du groupe est très importante : il en découle l'organisation et la dynamique du groupe
- B) On parle de grand groupe lorsqu'il y a plus de 15 personnes
- C) Le petit groupe correspond à tous groupes à moins de 15 personnes
- D) On peut appartenir à pleins de groupes différents
- E) Toutes les réponses sont fausses

#### **QCM 4 : A propos de l'organisation du groupe :**

- A) Le groupe dispose d'une triple détermination, via : les relations interindividuelles, l'environnement, la personnalité de chaque membre
- B) L'identité humaine résulte de la tension entre la personne et ses rôles sociaux
- C) Les attentes de rôles sont souvent réalisables
- D) A aucun moment quelqu'un peut se retrouver sans identité
- E) Toutes les réponses sont fausses

#### **QCM 5 : A propos des groupes :**

- A) Les trois grands principes à respecter pour obtenir le fonctionnement optimal d'un grand groupe sont : l'adoption d'une cible commune, une confiance relationnelle, une bonne organisation du processus
- B) L'adoption d'une cible commune fournit une énergie de solidarité
- C) La confiance fournit une énergie affective
- D) Dans l'organisation du processus, on note l'importance de gérer les horaires
- E) Toutes les réponses sont fausses

#### **QCM 6 : A propos de la vie du groupe :**

- A) Les crises peuvent provenir de conflits internes
- B) La dissolution du groupe est causée par la routine
- C) La résistance au changement peut amener à la mort du groupe
- D) Le manqué d'enthousiasme est la première cause de mort du groupe

E) Toutes les réponses sont fausses

**QCM 7 : A propos des conflits de groupe :**

- A) Les différences culturelles permettent de vivre en paix
- B) La violence est fondatrice
- C) Le mythe permet de vaincre la violence
- D) Le mythe encadre les procédures professionnelles
- E) Toutes les réponses sont fausses

**QCM 8 : Concernant les conflits de leadership :**

- A) Si quelqu'un se montre supérieur aux autres, un groupe apparaît : l'autorité produit le groupe
- B) Avoir des responsabilités est vu comme un prestige
- C) Si le chef n'assume pas son rôle, des conflits peuvent survenir
- D) Le but du groupe réussi est de pouvoir bien fonctionner sans que le chef soit là
- E) Toutes les réponses sont fausses

**QCM 9 : A propos de l'hypernomie dépressive :**

- A) Etre excessivement conforme aux normes sociales est favorable à l'évolution du groupe
- B) Elle n'a rien de positif
- C) Elle marque l'attachement aux normes
- D) Le dynamisme des situations améliore la situation de ceux atteints de cette pathologie
- E) Toutes les réponses sont fausses

## **Correction : Les groupes, la dynamique de groupe et les conflits de groupe**

### **QCM 1 : BC**

- A) Faux : en 1857
- B) Vrai
- C) Vrai : aussi comme suite à l'enquête de Chicago
- D) Faux : c'est la formation de petits groupes qui permet l'organisation
- E) Faux

### **QCM 2 : A**

- A) Vrai
- B) Faux : les deux éléments essentiels sont le codage et la transmission d'un message
- C) Faux : la fonction informative est relative à l'organisation du groupe
- D) Faux : une décision n'est jamais celle de tous les membres d'un groupe (il faut travailler en petit groupe de délégués)
- E) Faux

### **QCM 3 : AD**

- A) Vrai
- B) Vrai : grand groupe > 10 personnes
- C) Faux : petit groupe = entre 7 et 10 personnes
- D) Vrai
- E) Faux

### **QCM 4 : B**

- A) Faux : Double détermination : le système externe (environnement), le système interne (relations interindividuelles)
- B) Vrai
- C) Faux : souvent irréalisables
- D) Faux : il y a un moment d'absence d'identité lors des changements de rôles sociaux, que l'on doit pouvoir supporter
- E) Faux

### **QCM 5 : D**

- A) Faux : d'un petit groupe
- B) Faux : l'adoption d'une cible commune fournit une énergie de production
- C) Faux : la confiance relationnelle fournit une énergie de solidarité
- D) Vrai
- E) Faux

### **QCM 6 : AC**

- A) Vrai
- B) Faux : La dissolution survient après (1. Naissance ; 2. Routine et premières crises ; 3. Dissolution)
- C) Vrai
- D) Faux : la première cause de mort du groupe est la désaffection de ses membres
- E) Faux

### **QCM 7 : ABC**

- A) Vrai
- B) Vrai

- C) Vrai
- D) Faux : c'est le rite
- E) Faux

**QCM 8 : BCD**

- A) Faux : c'est l'inverse : le groupe produit l'autorité
- B) Vrai
- C) Vrai
- D) Vrai
- E) Faux

**QCM 9 : C**

- A) Faux : cela mène à l'hypernomie dépressive justement
- B) Faux : elle permet le maintien des valeurs du groupe
- C) Vrai
- D) Faux : le dynamisme des situations menace la fragilité des malades atteints de cette maladie
- E) Faux

## **La psychologie de l'Homme malade**

### **QCM 1 : Concernant les réactions secondaires du malade :**

- A) Il est fréquent que le malade régresse en cas de maladie sévère
- B) Dans ce cas (régression), on aura souvent des réactions de refus de traitements
- C) La situation idéale est la projection
- D) Si le malade réagit par la sublimation, il n'y a que des avantages
- E) Toutes les réponses sont fausses

### **QCM 2 : Concernant les facteurs d'adaptation du malade :**

- A) On retrouve cinq facteurs responsables de cette adaptation liés à la maladie, au malade, au médecin, au contexte, à la dynamique évolutive
- B) Dans la maladie aiguë, le patient est immédiatement stressé
- C) On ne peut pas négliger la douleur
- D) Une maladie sévère est forcément vécue comme sévère par le patient
- E) Toutes les réponses sont fausses

### **QCM 3 : A propos de l'adaptation du malade à sa maladie :**

- A) Les personnes âgées acceptent mieux les menaces vitales
- B) Si quelqu'un n'est pas très très intelligent, il a tendance à multiplier les demandes d'avis
- C) Par contre, si une personne très intelligente vient à tomber malade, elle sera plus critique
- D) Le déni (conscient) peut être attaché à une attitude d'orgueil ou à un optimisme excessif
- E) Toutes les réponses sont fausses

### **QCM 4 : A propos de l'adaptation du malade à la maladie :**

- A) Il existe un modèle d'adaptation idéal à la maladie
- B) La souffrance est secondaire
- C) A l'état initial, le malade peut se sentir agressé
- D) Si le malade vit la maladie comme une blessure narcissique, des réactions de culpabilité peuvent apparaître
- E) Toutes les réponses sont fausses

### **QCM 5 : A propos des notions de psychologie :**

- A) Les cognitions sont des perceptions élaborées
- B) Les perceptions donnent naissance aux états psychiques
- C) Les cognitions dépendent directement des organes des sens
- D) Les cognitions sont les informations qui viennent des perceptions
- E) Toutes les réponses sont fausses

### **QCM 6 : A propos des facteurs d'adaptation du malade à la maladie :**

- A) Les soins techniques continus signifient que le patient pourrait être en grave danger
- B) L'hôpital est synonyme de gravité
- C) L'hôpital est généralement synonyme de confort : on s'occupe de nous
- D) Il faut aider les patients à lutter sans relâche contre les maladies réputées graves
- E) Toutes les réponses sont fausses

### **QCM 7 : A propos des situations typiques de soins et de maladie : les interventions chirurgicales et l'anesthésie :**

- A) La psychoéducation a un rôle très important lors des interventions chirurgicales
- B) La psychoéducation comprend entre autres le renseignement du patient sur les bénéfices attendus

- C) On privilégie les anesthésies générales pour éviter le stress généré au patient lorsqu'il voit le déroulement d'un acte chirurgical
- D) La confiance est primordiale dans ce genre de situations
- E) Toutes les réponses sont fausses

**QCM 8 : A propos des notions de psychologie :**

- A) La psychologie est l'étude des productions de l'esprit
- B) La psychologie a une triple lecture : selon les comportements, les pensées, et l'organicité cérébrale
- C) La concentration est une fonction élaborée
- D) La métacognition est la capacité de se représenter ce que l'autre pense
- E) Toutes les réponses sont fausses

**QCM 9 : A propos de l'adaptation du malade à sa maladie :**

- A) La sublimation peut mener le plus souvent à la dépression
- B) Dans la sublimation, on a des chances d'avoir une relation horizontale entre le malade et le soignant
- C) La régression mène toujours à la dépression
- D) La dépression régressive est marquée par la dévalorisation
- E) Toutes les réponses sont fausses

**QCM 10 : A propos de la notion de maladie :**

- A) La maladie retentit toujours sur les dimensions de la vie
- B) Si on diagnostique une maladie, le patient se sent forcément malade
- C) L'angoisse de mort est liée à la peur de perdre son statut
- D) Tant qu'on n'est pas malade, on se sent invulnérable
- E) Toutes les réponses sont fausses

**QCM 11 : A propos des facteurs d'adaptation du malade à la maladie :**

- A) Le nomadisme est le fait de se laisser porter par la maladie, de s'installer dans "l'être malade"
- B) Le plus souvent, le patient refuse la maladie puis s'adapte
- C) Le refus d'un diagnostic peut être lié à un optimisme excessif
- D) Les hypocondriaques risquent de multiplier les examens inutiles
- E) Toutes les réponses sont fausses

## **Correction : La psychologie de l'Homme malade**

### **QCM 1 : A**

- A) Vrai
- B) Faux : les refus de traitement sont retrouvés dans la réaction de projection
- C) Faux : la situation idéale est la sublimation
- D) Faux : dans la sublimation, la situation est « apparemment » idéale : les malades peuvent être perfectionnistes et exigeants envers le médecin, ou peuvent vouloir guérir trop vite et ainsi se mettre en danger
- E) Faux

### **QCM 2 : BC**

- A) Faux : Quatre facteurs d'adaptation du malade à la maladie, il n'existe pas de facteur lié au médecin
- B) Vrai
- C) Vrai
- D) Faux : ce n'est pas systématique
- E) Faux

### **QCM 3 : C**

- A) Vrai
- B) Faux : ce sont les malades plus intelligents que la moyenne qui peuvent mettre en échec les médecins et multiplier les demandes d'avis
- C) Vrai
- D) Faux : définition du refus
- E) Faux

### **QCM 4 : E**

- A) Faux : l'adaptation à la maladie est individuelle
- B) Faux : la souffrance fait partie de l'état initial (réaction primaire)
- C) Faux : c'est dans les réactions secondaires que le malade peut vivre sa maladie comme une agression
- D) Faux : on retrouve des réactions de culpabilité lorsque la maladie est vécue comme une faute
- E) Vrai

### **QCM 5 : B**

- A) Faux : perceptions, cognitions, et caractère/ personnalité sont des niveaux complémentaires et aussi importants les uns que les autres
- B) Vrai
- C) Faux : les perceptions dépendent des organes des sens
- D) Faux : les cognitions sont les processus qui permettent de traiter les informations qui viennent des perceptions
- E) Faux

### **QCM 6 : AB**

- A) Vrai
- B) Vrai
- C) Faux : perte de confort
- D) Faux : à vivre avec
- E) Faux

**QCM 7 : ABD**

- A) Vrai
- B) Vrai
- C) Faux : on privilégie les anesthésies locales pour diminuer l'anxiété vis-à-vis de l'état d'abandon du patient
- D) Vrai
- E) Faux

**QCM 8 : A**

- A) Vrai
- B) Faux : double lecture : selon les comportements et selon ses pensées/ son affectivité
- C) Faux : fonction de base
- D) Faux : définition de l'inférence d'états mentaux à autrui
- E) Faux

**QCM 9 : BD**

- A) Faux : la régression et la projection peuvent mener à la dépression
- B) Vrai
- C) Faux : seulement si elle perdure
- D) Vrai
- E) Faux

**QCM 10 : D**

- A) Faux : pas toujours
- B) Faux : ce n'est pas parce qu'on est malade qu'on se sent malade
- C) Faux : c'est l'angoisse de castration qui est liée à la peur de perdre son statut
- D) Vrai
- E) Faux

**QCM 11 : CD**

- A) Faux : nomadisme : aller voir différents médecins pour avoir des diagnostics différents
- B) Faux : le plus souvent, le patient accepte la maladie puis s'adapte
- C) Vrai
- D) Vrai
- E) Faux



## **La communication / la relation Soignant soigné - Facteurs de risque cognitifs et comportementaux des maladies - La démarche scientifique**

### **QCM 1 : A propos des lois de la communication :**

- A) Il est facile de déterminer la cause et l'effet dans une relation
- B) Les deux niveaux de communication sont le contexte et le contenu
- C) Le digital est facilement interprétable
- D) L'analogique est plus déterminant pour induire la qualité de la relation
- E) Toutes les réponses sont fausses

### **QCM 2 : À propos de la mémoire (on va voir si la votre fonctionne) :**

- A) La mémoire implicite fonctionne lorsqu'on est conscient
- B) La mémoire non déclarative est procédurale
- C) La mémoire déclarative comprend la mémoire épisodique, sémantique, du travail
- D) La mémoire explicite est automatique
- E) Toutes les réponses sont fausses

### **QCM 3 : Concernant la théorie de la communication :**

- A) Elle s'intéresse au conscient et à l'inconscient
- B) De l'énergie est transmise lorsque deux personnes communiquent
- C) Lorsqu'on dort, on ne communique pas
- D) Le contenu a plus d'importance que le contexte
- E) Toutes les réponses sont fausses

### **QCM 4 : Concernant les CDB :**

- A) L'émotion est déclenchée par la perception de stimuli venant entre autres de notre propre corps.
- B) La planification est le point de départ du comportement.
- C) L'apathie est une diminution qualitative des CDB
- D) Dans le système de récompense, les deux composantes sont la joie et l'envie
- E) Toutes les réponses sont fausses

### **QCM 5 : Concernant la démarche scientifique :**

- A) La recherche fondamentale n'a pas de finalité économique
- B) La recherche clinique travaille sur les mécanismes biologiques pour comprendre des pathologies
- C) La recherche translationnelle s'intéresse aux relations
- D) La recherche clinique peut porter sur des sciences sociales
- E) Toutes les réponses sont fausses

### **QCM 6 : Concernant les Comportements Dirigés vers un But :**

- A) Une seule région de cerveau est mobilisée lorsqu'on contribue à la réalisation d'un objectif
- B) L'intention peut venir d'un besoin interne ou externe
- C) La motivation se définit par un mouvement vers l'extérieur
- D) L'évaluation est la dernière étape
- E) Toutes les réponses sont fausses

**Correction : La communication / la relation Soignant soigné -  
Facteurs de risque cognitifs et comportementaux des maladies - La  
démarche scientifique**

**QCM 1 : CD**

- A) Faux : il s'agit d'une causalité circulaire
- B) Faux : les deux niveaux de communication sont le contenu et la relation
- C) Vrai
- D) Vrai
- E) Faux

**QCM 2 : BC**

- A) Faux : Mémoire implicite = inconsciente
- B) Vrai
- C) Vrai
- D) Faux : Mémoire explicite = rappel volontaire
- E) Faux

Mémoire	
Déclarative	Non déclarative
Explicite	Implicite
Consciente	Inconsciente
Rappel volontaire	Automatique, procédurale
Sous-types : <ul style="list-style-type: none"><li>- Episodique</li><li>- Sémantique</li><li>- Mémoire du travail</li></ul>	Phénomène de priming

**QCM 3 : E**

- A) Faux : c'est la psychanalyse qui s'intéresse à la conscience et à l'inconscience
- B) Faux : c'est de l'information qui est transmise
- C) Faux : un être humain est en permanence en train de communiquer
- D) Faux : Le contenu et le contexte ont autant d'importance
- E) Vrai

**QCM 4 : AD**

- A) Vrai
- B) Faux : c'est l'intention le point de départ
- C) Faux : diminution quantitative
- D) Faux
- E) Faux

**QCM 5 : AD**

- A) Vrai
- B) Faux : c'est la recherche fondamentale / biologique
- C) Faux : ce sont les sciences humaines et sociales
- D) Vrai
- E) Faux

**QCM 6 : BD**

- A) Faux : les CDB mobilisent plusieurs régions pour chaque étape
- B) Vrai
- C) Faux : définition de l'émotion
- D) Vrai
- E) Faux

## **Les modèles pour penser le fonctionnement psychique**

### **QCM 1 : À propos de la théorie de l'esprit :**

- A) Elle appartient au modèle descriptif
- B) Si je pense à Amandine et Mathilde qui pensent à la SSH, c'est une théorie de deuxième ordre
- C) Elle explore les différences manifestations de la capacité à attribuer des intentions, désirs, et connaissances à soi-même et à autrui
- D) Elle permet l'adaptation sociale
- E) Toutes les réponses sont fausses

### **QCM 2 : À propos du modèle dimensionnel :**

- A) Il s'inspire des avancées de Kraepelin
- B) On essaye de comprendre « pourquoi un même symptôme se retrouve dans différentes maladies ? »
- C) La maladie mentale est comprise comme un spectre
- D) Le DSM est un système qui se base sur le principe du modèle dimensionnel
- E) Toutes les réponses sont fausses

### **QCM 3 : À propos des modèles pour penser la thérapeutique des maladies à expression psychique :**

- A) Le modèle génétique s'intéresse à la modification de l'expression des gènes
- B) Le modèle pharmacologique-biologique a permis de trouver de nombreux médicaments pour chacune des maladies psychiques
- C) Les psychothérapies coûtent très cher
- D) Le modèle épigénétique s'intéresse à l'interaction des gènes et de l'environnement
- E) Toutes les réponses sont fausses

### **QCM 4 : À propos des modèles pour penser le fonctionnement psychique :**

- A) Le modèle catégoriel est un modèle causaliste
- B) L'attachement est un modèle causaliste
- C) Le modèle transnosographique est un modèle descriptif
- D) La théorie de l'esprit est un modèle descriptif
- E) Toutes les réponses sont fausses

### **QCM 5 : À propos des psychothérapies :**

- A) Les psychothérapies cognitives et complémentaires n'ont pas de symptôme ciblé
- B) Les psychothérapies analytiques sont de courtes durées
- C) Dans les thérapies familiales, on traite toute la famille (puisque chaque membre présente le symptôme)
- D) Les sciences cognitives modifient des processus inconscients
- E) Toutes les réponses sont fausses

### **QCM 6 : À propos des sciences cognitives :**

- A) Selon ce modèle, le cerveau est illogique
- B) Il existe trois grands courants
- C) C'est un modèle descriptif
- D) Les zones cérébrales qui s'allument lorsqu'on demande à plusieurs personnes de sentir des fleurs sont les mêmes
- E) Toutes les réponses sont fausses

## **Correction : Les modèles pour penser le fonctionnement psychique**

### **QCM 1 : CD**

- A) Faux : Modèle causaliste
- B) Faux : ToM de premier ordre
- C) Vrai
- D) Vrai
- E) Faux

### **QCM 2 : BC**

- A) Faux : c'est le modèle catégoriel qui s'inspire des avancées de Kraepelin
- B) Vrai
- C) Vrai
- D) Faux : modèle catégoriel
- E) Faux

### **QCM 3 : CD**

- A) Faux : modèle épigénétique
- B) Faux : l'arsenal thérapeutique est limité
- C) Vrai
- D) Vrai
- E) Faux

### **QCM 4 : BC**

- A) Faux : descriptif
- B) Vrai
- C) Vrai
- D) Faux : causaliste
- E) Faux

### **QCM 5 : E**

- A) Faux : elles ont un symptôme ciblé
- B) Faux : longue durée
- C) Faux : un seul membre porte le symptôme de toute la famille
- D) Faux : les psychothérapies analytiques modifient des processus inconscients
- E) Vrai

### **QCM 6 : E**

- A) Faux : c'est le modèle de la psychanalytique qui dit ça ; selon les sciences cognitives le cerveau est fait de processus logiques
- B) Faux : deux grands courants (l'intelligence artificielle et les neurosciences cognitives)
- C) Faux : modèle causaliste
- D) Faux : elles sont différentes selon l'entraînement cognitif de chacun
- E) Vrai

## **Les quatre principes de la psychanalyse**

### **QCM 1 : À propos de la relation transférentielle :**

- A) Transfert : du patient sur l'analyste
- B) Contre-transfert : du patient sur l'analyste
- C) Le risque du transfert est que l'analyste interprète ce que raconte le patient en fonction de son propre vécu
- D) Le transfert est un moteur de la cure
- E) Toutes les réponses sont fausses

### **QCM 2 : À propos de la psychanalyse :**

- A) C'est une méthode uniquement thérapeutique
- B) C'est une théorie fixe
- C) Le but est de faire prendre conscience au sujet de son fonctionnement conscient
- D) Elle est basée sur la technique des associations libres
- E) Toutes les réponses sont fausses

### **QCM 3 : À propos du rêve :**

- A) Le rêve est la voie royale vers l'inconscient
- B) Le contenu latent est le sens caché du rêve
- C) Le contenu latent est illogique, absurde
- D) Le contenu manifeste est ce dont on se rappelle du rêve au réveil
- E) Toutes les réponses sont fausses

## **Correction : Les quatre principes de la psychanalyse**

### **QCM 1 : AD**

- A) Vrai
- B) Faux : contre-transfert : de l'analyste sur le patient
- C) Faux : risque du contre-transfert
- D) Vrai
- E) Faux

### **QCM 2 : D**

- A) Faux : thérapeutique et investigatrice
- B) Faux : évolutive
- C) Faux : de son fonctionnement inconscient, qui lui échappe
- D) Vrai
- E) Faux

### **QCM 3 : ACD**

- A) Vrai
- B) Vrai
- C) Faux : contenu manifeste
- D) Vrai
- E) Faux

## **Le développement affectif/ intellectuel de l'enfant**

### **QCM 1 : A propos des propositions suivantes :**

- A) On est considéré comme un nouveau-né jusqu'à nos 9 mois
- B) De 9 mois à 2 ans on est bébé
- C) Le développement est discontinu
- D) Martin vient d'avoir 15 ans, il rentre tout juste dans l'adolescence
- E) Toutes les réponses sont fausses

### **QCM 2 : A propos de l'inné et de l'acquis : (pas trop développé cette année mais je le laisse quand même)**

- A) L'ontogénèse est le programme génétique de l'espèce humaine
- B) La phylogénèse est le programme génétique de l'individu
- C) La génétique renvoie à l'écriture des gènes, et l'épigénétique à leur lecture
- D) L'épigénétique se transmet de génération en génération
- E) Toutes les réponses sont fausses

### **QCM 3 : A propos des compétences secondaires du bébé :**

- A) Dès la naissance, le bébé reconnaît le sein de sa mère
- B) Dès la naissance, le bébé reconnaît les 5 saveurs primaires
- C) La vision est une capacité acquise
- D) Le bébé bouge dès la première semaine suivant la naissance
- E) Toutes les réponses sont fausses

### **QCM 4 : A propos des propositions suivantes :**

- A) A 4 ans, l'enfant construit des ponts de cubes
- B) A 5 ans, l'enfant connaît son téléphone
- C) A 5 ans, la motricité de l'enfant lui permet de sautiller sur ses deux pieds
- D) Dans l'ordre chronologique, l'enfant sait d'abord boutonner ses vêtements, puis s'habiller et se déshabiller, et enfin lacer ses chaussures
- E) Toutes les réponses sont fausses

### **QCM 5 : A propos des stades psychogénétiques :**

- A) On a d'un côté le développement psychologique, et de l'autre, la vie affective
- B) Les stimuli extérieurs permettent la représentation des stades prégénitaux sur le psychisme
- C) Ces stimuli proviennent de quatre zones érogènes prégénitales
- D) Grâce au stade oral, l'enfant acquiert la propreté
- E) Toutes les réponses sont fausses

### **QCM 6 : A propos des propositions suivantes :**

- A) L'adolescence n'est pas une période fragile
- B) Le développement de l'adolescent inclut des remaniements psychiques conscients
- C) Pour se défendre, l'adolescent utilise parfois la sublimation
- D) La relation parent/ adolescent est source de conflits
- E) Toutes les réponses sont fausses

### **QCM 7 : A propos des propositions suivantes :**

- A) L'affectivité est le domaine des transformations psychiques
- B) Le développement se fait par stades successifs et invariables
- C) L'autisme entraîne une régression de l'enfant, qui perd alors ses acquisitions
- D) Les premières expériences affectives ne sont pas importantes pour notre avenir



E) Toutes les réponses sont fausses

**QCM 8 : A propos de l'inné et de l'acquis : (ronéo de l'année dernière)**

- A) L'inné génétique (l'épigénétique) est dépendant de l'environnement parental entre-autre
- B) Darwin a eu une théorie sur l'ontogénèse
- C) Selon Waddington, la diversité des espèces et les processus d'émergence des nouvelles espèces s'expliquent uniquement par des causes matérielles
- D) L'épigénétique, récente ligne de recherche datant du XXème siècle, étudie les influences de l'environnement sur l'expression des gènes
- E) Toutes les réponses sont fausses

**QCM 9 : A propos des propositions suivantes :**

- A) La pince fine pouce-index est un réflexe involontaire
- B) Vers 12 mois, le grasping devient un réflexe volontaire
- C) Les membres du nouveau-né sont en hypotonie
- D) La pince fine apparaît à 6 mois
- E) Toutes les réponses sont fausses

**QCM 10 : A propos des propositions suivantes, donnez les justes :**

- A) Le bébé suce son pouce pour se calmer
- B) Le bébé a la capacité à se calmer tout seul
- C) Les états de vigilance et les cris du bébé n'ont aucune signification pour la mère
- D) La mère a la capacité consciente de comprendre les messages du bébé
- E) Toutes les réponses sont fausses

**QCM 11 : A propos de la posture du nouveau-né :**

- A) Il tient debout à 11-12 mois
- B) Il soulève la tête à plat ventre à 8 mois
- C) Il tient assis à 5 mois
- D) Il commence à tenir assis à 3 mois
- E) Toutes les réponses sont fausses

**QCM 12 : A propos des propositions suivantes :**

- A) Le moteur et l'émotionnel sont clairement distincts
- B) Il y a 4 stades psycho-génétiques
- C) L'expérience accélère la maturation
- D) Frederick II de Prusse étudie l'activité motrice
- E) Toutes les réponses sont fausses

**QCM 13 : À propos du bébé :**

- A) Sa tête est hypotonique
- B) Il a des interactions fantasmatisques (lavage, nourrissage, ...)
- C) Il sait dessiner
- D) Face à une mère en fil de fer avec un biberon, et une mère sosie de sa vraie maman, il ira vers la mère sosie
- E) Toutes les réponses sont fausses

**QCM 14 : À propos de l'adolescence :**

- A) Il existe 8 caractéristiques de l'adolescence
- B) L'adolescent n'est pas psychiquement fragile
- C) La mise en acte est le principal mécanisme de défense
- D) Les remaniements corporels précèdent les remaniements psychiques

E) Toutes les réponses sont fausses

**QCM 15 : À propos des grands principes du développement :**

- A) On considère 5 grandes étapes du développement
- B) Le développement se fait par des stades successifs et invariables
- C) L'environnement a un impact sur le rythme de l'évolution
- D) L'adolescent évolue très rapidement
- E) Toutes les réponses sont fausses

**QCM 16 : À propos du tableau des âges (qu'apparemment la prof a sauté dans le cours, et qu'on ne sait pas s'il peut tomber parce que la prof ne répond pas aux mails...) :**

- A) A 5 ans, je sais reproduire un triangle
- B) A 3 ans, j'apprends à taper la balle dans un but
- C) A 6 ans, je connais mon numéro de téléphone
- D) A 4 ans, je sais lacer mes chaussures
- E) Toutes les réponses sont fausses

## **Correction : Le développement affectif/ intellectuel de l'enfant**

### **QCM 1 : E**

- A) Faux : Nouveau-né : de 0 à 2 ans
- B) Faux : bébé = nouveau-né = de 0 à 2 ans
- C) Faux : Continu
- D) Faux : L'adolescence débute dès les 12 ans !
- E) Vrai

### **QCM 2 : CD**

- A) Faux : Définition de la phylogénèse
- B) Faux : Définition de l'ontogénèse
- C) Vrai
- D) Vrai : elle peut aussi être transformée à la génération suivante.
- E) Faux

### **QCM 3 : A**

- A) Vrai
- B) Faux : 4 saveurs primaires
- C) Faux : Capacité innée
- D) Faux : La motricité apparaît entre le 10<sup>ème</sup> et le 30<sup>ème</sup> jour
- E) Faux

### **QCM 4 : AC**

- A) Vrai
- B) Faux : C'est à 6 ans
- C) Vrai
- D) Faux : Il sait lacer ses chaussures en même temps qu'il apprend à s'habiller et se déshabiller.
- E) Faux

### **QCM 5 : B**

- A) Faux : D'un côté le développement psychologique et la vie affective, et de l'autre la génétique
- B) Vrai
- C) Faux : Deux zones érogènes prégénitales : la bouche et l'anus
- D) Faux : C'est grâce au stade anal
- E) Faux

### **QCM 6 : CD**

- A) Faux : C'est justement une période charnière et fragile
- B) Faux : Ces processus sont inconscients
- C) Vrai
- D) Vrai
- E) Faux

### **QCM 7 : BC**

- A) Faux : C'est le développement qui est le domaine des transformations psychiques (et corporelles).
- B) Vrai
- C) Vrai
- D) Faux : Elles sont au contraire fondamentales.
- E) Faux

**QCM 8 : E**

- A) Faux : C'est l'acquis génétique !
- B) Faux : Darwin a eu une théorie sur la phylogénèse.
- C) Faux : Selon Darwin.
- D) Faux : L'épigénétique date du 19ème siècle, et a été redéfinie au 20ème siècle.
- E) Vrai

**QCM 9 : E**

- A) Faux : Seuls la succion et le grasping sont des réflexes involontaires (jusqu'aux 3ème/ 4ème mois).
- B) Faux : Vers 3-4 mois
- C) Faux : Les membres du nouveau-né sont en hypertonie.
- D) Faux : A partir de 8 mois
- E) Vrai

**QCM 10 : AB**

- A) Vrai
- B) Vrai
- C) Faux : Ce sont des messages à la mère
- D) Faux : Capacité inconsciente
- E) Faux

**QCM 11 : A**

- A) Vrai
- B) Faux : Il soulève la tête à 2-3 mois
- C) Faux : Il tient assis à 8 mois
- D) Faux : Il commence à tenir assis à 6 mois
- E) Faux

**QCM 12 : C**

- A) Faux : Ils sont en permanence en interaction
- B) Faux : 3 (dixit la prof)
- C) Vrai
- D) Faux : Il étudie les privations sensorielles
- E) Faux

**QCM 13 : AD**

- A) Vrai
- B) Faux : le lavage et le nourrissage sont des interactions réelles
- C) Faux : le dessin apparaît vers 2 ans (quand il deviendra enfant)
- D) Vrai
- E) Faux

**QCM 14 : C**

- A) Faux : 6
- B) Faux : l'adolescence est une période charnière et fragile à risque, avec des conflits intrapsychiques
- C) Vrai
- D) Faux : les remaniements corporels et psychiques sont parallèles et intriqués
- E) Faux

**QCM 15 : ABCD**

- A) Vrai
- B) Vrai

- C) Vrai
- D) Vrai
- E) Faux

**QCM 16 : AC**

- A) Vrai
- B) Faux : à 6 ans
- C) Vrai
- D) Faux : à 5 ans
- E) Faux